**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Группа: старшая Тема: **«Защитники Отечества»**

Цель: расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать детей в духе патриотизма, Любви к родине.

Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Бравые солдаты» Дата проведения итогового мероприятия: Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник – 17.02.20.** | **Утро:** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Наша Армия», «Чей это праздник?»  Пальчиковая гимнастика.  «Самолёты», Д/И: « 4-ый лишний» | Индивидуальная работа с Алиной и Ильей  Д/и. «Сколько? Много – мало». | | Ситуативный разговор «Кто это-хвастун?» | | Работа в творческом центре. Подборки иллюстраций мужских профессий. Продуктивная деятельность детей в центрах активности: оригами «Самолёты»  Подбор элементов военного оборудования, атрибутов для игры в армию | Консультация «Нужно ли воспитывать в ребёнке патриотизм». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМ |  | | | | | |
| Рисование | «Солдат на посту» Цель: Учить детей рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно, индивидуально. | | | | | |
| Физическая культура | по плану физ. раб-ка. | | | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | Наблюдения за капелью.  Трудовое поручение – очистить дорожки от снега.  П/и «Замри- отомри»(игра дает детям возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку)  Упражнение «Посчитай сосульки» | Упражнять Кристину Леру Б. в перешагивании с одного предмета на другой | Ситуация «Нарочно и нечаянно» | | | Опыт-«Лёд-твёрдая вода».  Самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом .  Сюжетно-ролевая игра Магазин»  Продуктивная деятельность: постройки из снега  Игры с игрушками. |
| работа перед сном | Чтение стихотворения В.Руденко «Будущий мужчина».  Беседа «Кто дома заправляет постель?» | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Беседа «Российская армия»  Д/и, «Вспомни разные слова» «Где мы были мы не скажем» | С Ксюшей и Номиной Х. – автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи | | Ситуативный разговор о правилах поведения в общ .местах. | Упр. «нарисуй фотографию папы». Внесение атрибутов для С/р /и. «Лётчики».  Самостоятельная игровая деятельность. | |
| **Прогулка.** | П/и «Быстро шагай, стоп»». Самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты со снегом (из какого снега можно строить, почему?). Наблюдение за капелью. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами ). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 18.02.20** | **Утро:** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | Утренняя гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Беседа «Военная техника»  Игра-ситуация «Армейский подарок» | Индивидуальная работа с Аней и Настей повторение стихов о папе | Беседа с детьми - кто предсказывает погоду? | Продуктивная работа в центре творчества: рисование папиного портрета  Рассматривание тематического альбома «Наша армия».  Игры детей с воздушным транспортом: самолётами, вертолётами.  С/р/и «Детский сад» | Индивидуальное консультирование по запросам.  Беседы с родителями о необходимости участия в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЭМП | Цель: Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закрепить знания о четырёхугольнике. Продолжать учить детей работать в тетради.. | | | |
| Музыка | .Подготовка к празднику | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение деревьев, кустарников.  П/и «Эстафета с мячом».  Дид. игра ««Кем быть?»  Наблюдения за погодой.  Труд: поправить кормушки, добавить в них корм | Дид.игра с Ариной и Очиром Ц. «Кто летит в самолёте» | Ситуативный разговор о том, что из древесины делают бумагу. Какие виды бумаги знают дети? | Обогащение материалами с/р игры «Российская Армия».  Вынос оборудования для труда на участке (уборка снега, расчистить дорожки).  Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения А.Барто «На заставе». | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика для глаз «Самолёт летит». Закаливание.  Знакомство с приметами: вороны и галки дружно вьются в воздухе\_ перед снегом; вороны и галки садятся на снег к оттепели.  Упражнение «Самолёт»(муз. Е.Тиличеевой) | С Артёмом и Вадимом повторить последовательность времен года. Игра «Что за чем?» | Ситуативный разговор «Так будет справедливо». | Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»  Подбор элементов военного обмундирования, атрибутов для игры в армию.  Строительная игра «Лего»  Рассматривание книг об армии  Наведение порядка в группе.  Конструирование на тему «Самолёты, вертолёты» |
| **Прогулка.** | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Зимние забавы «Сильные и ловкие»  Дидактическая игра «Узнай профессию». Наблюдение за галкой и вороной. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 |
| **Среда – 19.02.20** | **Утро:** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | Утренняя гимнастика.  Беседа по вопросам «Опасны ли военные профессии? Чем они опасны?»  Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»  Дидактическая игра «Угадай по описанию» | Игра Воскобовича  « Волшебный квадрат» с Ариной и Данзаном. | | Ситуативный разговор «Добро и зло» | | | Работа в центрах творчества: рассматривание поздравительных открыток к 23 февраля.  Сюжетно-ролевая игра: «Военные разведчики».  Дежурства по столовой.  Конструирование: подарки для папы. Эксперимент «Почему не тонут корабли?» | | Индивидуальные консультации по запросам.  Информация: «Роль отца в воспитании детей» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. Лепка | | | | | | | | |
| Продуктивная деятельность: «Отважные парашютисты» (Парамонова стр.442)  Задачи: Продолжать учить лепить фигуру человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей. Развивать чувство формы и композиции. | | | | | | | | |
| 2. Бурятский язык – по плану преподавателя по бур. языку. | | | | | | | | |
| 3. Музыкальное | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | Наблюдение за птицами,  Дид.игра «Это правда или нет?»  Белорусская игра «Мороз» Труд: кормление птиц на участке.  Знакомство с приметами: если воробьи собираются в кучу и бесконечно чирикают- то это к метели; воробьи дружно чирикают-к теплу | | Индивид.работа с детьми Владиком и Аней по развитию физических качества (равновесие) | | | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | | Сюжетные игры по выбору детей.  Постройки из снега.  Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. |
| работа перед сном | Чтение : Ю.Коваль «На границе». | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание научно-познавательной литературы.  Д/И «Отгадай профессию» | | Индивидуальная работа с Артёмом и Очиром С. : координация речи с движениями « Пограничники» | | Повторение пословиц и поговорок о зиме с Номиной Х. и Кирой Х. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Просмотр мультфильма «Автомобиль с хвостиком»  игровая деятельность с пазлами , мозаикой, лото |
| **Прогулка.** | Наблюдение за снегирём. Дид.игра « скажи по- другому».П/и «Летчики», «Я сам». Игра « Самолёт» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг– 20.02.20** | **Утро:** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Озорной котенок», артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.  Беседа по вопросам : «какими должны быть мальчики? Почему?.  Д/И «Назови мужскую профессию», | Работа с Ксюшей С. по развитию речи  (связная речь, обогащение словаря)  Д/игра «Назови слово» | | Ситуативный разговор «Кого называют смелым?» | Выставка книг о природе, детских энциклопедий.  Продуктивная художественная деятельность детей в центрах активности: портрет папы  Продуктивная деятельности «Техника оригами» | Индивидуальное консультирование по запросам.  Работа в уголке книги: выставка книг, посвящённых военной тематике.. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Развитие речи | тема: «Мои защитники». Цель: Закреплять представление о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину.Развивать диалогическую речь, речевой слух, артикуляционную и мелкую моторику. | | | | |
| Мир природы | Познавательно - исследовательская деятельность: «Наши умные помощники – органы чувств» (из интернета)Задачи:  Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. | | | | |
| Физическая культура | По плану физ.раб- ка. | | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | Наблюдение за солнцем, Загадывание загадок о солнце.  Трудовое поручение- сгребание снега на участкеП/и « **Садовник»**  Спортивная игра «Выпал беленький снежок» | | Игра «Змейка» с Денисом Н., Витей . | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды | Сюжетные игры по выбору детей.  Экспериментирование со снегом  ( изменение состояния).  Упражнение «Пулемёт стреляет» |
| работа перед сном | Чтение Л.Кассиль «Твои защитники» | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Рассматривание журналы мод.  Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка»  Знакомство с приметой: кольцо вокруг солнца-к ненастью | | Индивидуальная работа по закреплению работы с ножницами, вырезывания симметричных предметов. | Ситуативные разговоры на тему «Как вести себя за столом» | Сюжетно-ролевая игра «На улице- постовой»  Подбор материала для продуктивной деятельности: аппликация на тему «Кораблик» - подарок папе.  Совместный труд: мытьё игрушек |
| **Прогулка.** | Наблюдение за небесными объектами. Катание на санках.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми ). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница –21.02.20** | **Утро:** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | Утренняя гимнастика.  Подготовка к выставке детских работ для родителей. Пальчиковая гимнастика.  Знакомство с приметами: тёплый февраль предвещает холодную, с заморозками весну; туманы в феврале предвещают дождливый год. | Работа с детьми в дневниках природы.  Прописи в тетрадях в клетку учить ориентироваться на листе тетради. «Танк» | Ситуативное задание с детьми «Покажи , как надо вытирать руки насухо полотенцем» | | Продуктивная деятельность детей в центрах творчества на тему « Дорисуй детали военной техники»  Дежурства в уголке природы  Рассматривание изображений военной техники.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Детский сад».  Сюжетная игра «Моряки» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Аппликация | Продуктивная деятельность: «Нарядная рубашка с галстуком для папы» (Парамонова стр.453)  Задачи: Вызывать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров . Показать способы изготовления рубашки и галстука из цветной бумаги. | | | | |
| Физ. Культура | Двигательная деятельность по плану физ.раб-ка. | | | | |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое | Наблюдения за погодными изменениями.  Труд:очистка дорожек и горки от снега.  П/и «Ловишки на одной ноге»  Зимняя забава «Кто быстрее».  Дид.игра «Какое время года?» | Игра «Плывёт кораблик на волнах» с Владом и Ринчином. | | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветром (вертушка) |
| работа перед сном | Напомнить детям, что одеяло надо складывать аккуратно.  Чтение по желанию детей. | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливание.  Д/И «Профессии»  Театральный кружок «Золотой ключик» по доп. программе. | Словарная работа с Альбертом и Софой.. Игра «Придумай новое слово» | | Ситуативный разговор о честности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Игры сконструктором «Лего»: «Мы строим дом». |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Пройди лабиринт». Дид.игра «Какая, какой ,какие?». Загадывание загадок о зиме. | | | | |