***Отчёт.***

***Открытое занятие по развитию речи в средней группе****«****Дикие животные зимой»****.*

*Воспитатель: Серебренникова Т.Г.*

**Цель** **занятия: Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их детёнышах; повторение характерных признаков зимы; развитие речи и воображения.**

**Задачи:**

*«Речевое****развитие»***

\* Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной **речи;**

\* Закреплять в **речи обобщающее понятие: «*дикие животные»*;**

Учить детей отгадывать загадки;

\* Упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия **животных;**

\* Активизировать в **речи**детей слова-названия **диких животных** и названия их характерных особенностей;

*«Социально-коммуникативное****развитие»***

\* Поддерживать инициативность и**самостоятельность** ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

*«Познавательное****развитие****»*

\* **Развивать активность**, логическое мышление, любознательность;

\* Воспитывать любовь к **живой природе *(****к****животным)*.**

*«Физическое****развитие»***

\*Развивать умение согласовывать движения со словами.

По своей структуре образовательная деятельность построена на едином игровом сюжете, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес детей. Состоит из 3-х взаимосвязанных частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть: На этом этапе важно вызвать эмоциональный интерес детей, организовать внимание, подготовить детей к деятельности. Активировала внимание сюрпризным моментом –сундучок от Лесовичка с заданиями для детей.

Основная часть направлена на **самостоятельную** умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных задач.

В основную часть были включены задания на повторение изученного материала (описание **животных по мнемотаблице)**; игры: «Бывает – не бывает», «У кого кто?», «Где кто живёт?».

В ходе занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления была проведена физкультминутка *«Зайкина зарядка»*.

В ходе занятия я использовала словесные методы (беседа-рассуждение, объяснение, уточнение, пояснение заданий; наглядные (показ, рассматривание презентации; практические *(игровые упражнения, отгадывание загадок)*

На протяжении всего занятия была создана доверительная доброжелательная атмосфера, поддерживалась мотивация и интерес детей.

*Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме, был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.*

