***Образовательная область Познавательное развитие предполагает:*** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основная цель.** Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи: Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорной развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира,

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

* **Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о Земле, об общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

* **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
* **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя на природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **1. Первичные представления об объектах окружающего мира.**  Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. | 1. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2014г. 2. Е.В. Колесникова.Программа «Математические ступеньки», ТЦ Сфера, Москва, 2008 (3-6 лет) |
| **Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.  **Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательский, творческий, нормативный.  **Дидактические игры.** Развивать в играх память, мышление, внимание, воображение, речь, сенсорные способности.   1. **Приобщение к социокультурным ценностям.** Обогащать представления детей о мире предметов.   Формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомства с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и пр.).   1. ФМП. **Количество и счёт**. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);   **Величина.** Учить **у**станавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины;  **Форма.** Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.  **Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение | При реализации Программы «Математические ступеньки», дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у них развиваются мышление, память, воображение, самоконтроль и самооценка.   1. И.В. Стародубцева, Т.П. Завъялова. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. Цель: Организовать развивающую работу с детьми 4-7 лет, которая позволила бы на фоне активной двигательной деятельности, преимущественно игровой развивать восприятие, память, внимание, мышление и воображение ребёнка-дошкольника. 2. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»   Цель: формировать важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.   1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Раз-ступенька, два – ступенька предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.   6 . А.И.Иванова «Живая экология»  7. Н.А.Рыжова Экологическое воспитание в детском саду.  «Карапуз», 2001г  **Задачи:** Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные и существенные признаки предметов окружающей действительности. Развивать умение определять материалы, из которых сделаны предметы. Учить сравнивать предметы и классифицировать их.  Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.  Формировать желание действовать с разнообразными |

|  |  |
| --- | --- |
| ориентироваться в окружающем пространстве;  **Ориентировка во времени.** Дать детям представление, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.  **Ознакомление с миром природы.**  Знакомить детей с доступными явлениями природы.  Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Расширять и уточнять представление детей о природе.Сезонные наблюдения. | дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей в самостоятельности в играх, вызывая у них эмоционально- положительный отклик на игровое действие.  Знакомить с многообразием родной природы; растениями и животными различных климатических зон. Работа на экологической тропе детского сада. |