***Образовательная область Речевое развитие. Речевое развитие включает:*** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**«*Чтение художественной литературы»:*** владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей, и способов самовыражения, и понимания; развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой; ознакомление с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

**Развитие речи** направлено на решение следующих задач:

* Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение с конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи- монологической и диалогической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение нормами речи.

* Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| *от 2 до 3 лет***Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи, как средства общения. Дать детям разнообразные поручения, которые дадут им общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу 3-го года жизни речь стала полноценным средством для общения детей друг с другом.**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных, согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (2-4слов).**Грамматический строй речи**. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, а, у, за, под).**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие «Что?»,«Кто?», «Что делает?» и более сложные вопросы «Во что одет?»,«Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?», **Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии | **Программа по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой.**Основной целью является обучение бурятскому языку, формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне. Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительного к школе возраста, Материал программы постепенно усложняется, это достигается за счет расширения и интеграции содержания программы, еѐ обогащением новым жизненным опытом ребенка.Содержание программы распределено на 9 тематических блоков:«Танисалга - Знакомство»,«Минии булэ – Моя семья»,«Минии нааданхайнууд – Мои игрушки»,«Гэрэй амитад – домашние животные»,«Зэрлиг амитад – Дикие животные»,«Минии бэе – Мое тело»,«Еhо заншал – Традиции и быт»,«Эдеэ хол - Еда»,«Мини хубсаhан – Моя одежда». |
| окружающего мира.**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения: прилагательными характеризующими свойства и качества предметов: наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительность речи.**Грамматический строй речи**. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными (пять груш) и прилагательные с существительными (лягушка-зелёное брюшко).**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.Совершенствовать диалогическую, монологическую речь***Чтение художественной литературы.*** *от 2 до 3 лет*Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.По просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».*от 5 до 6 лет*Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно, заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихи; запоминать скороговорки, считалки, загадки. Прививать | Системность и последовательность расположения материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей способствует эффективности усвоения материала о родном крае.В процессе коммуникативно - направленного процесса обучения ребенок должен научиться: понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями; Осуществлять своѐ речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями бурят.Приоритетными воспитательно – развивающими и образовательнымицелями являются: формирование у детей положительного отношения и интереса кбурятскому языку, культуре бурятского народа; воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста; развитие у воспитанников интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения; расширение общеобразовательного кругозора детей.Программа разработана на основе принципов коммуникативности, наглядности, доступности, систематичности, |

|  |  |
| --- | --- |
| интерес к чтению больших произведений (по главам).Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | принципа учета первого языка обучающегося и принципа диалога культур. Вся работа по УМК направлена на речевую деятельность (аудирование и говорение). Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и организации применения.Сопутствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку. Реализация этих методов осуществляется посредством упражнений и заданий, которые являются средством обучения. Первой ступенью овладения материалом УМК является его восприятие, осмысление и запоминание информации(рецепция). Она реализуется при помощи задания Шагнагты. Следующая ступень формирования коммуникативной компетенции характеризуется осуществлением действии на основе усвоенного материала с целью тренировки. (Дабтагты). Высшей ступенью познавательной деятельности является творчество. (Хэлэгты или Наадагты).Е.А.Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения»Е.Н.Борисковская - Хрестоматия для детей дошкольного возраста от 3 до 5лет.Е.Е.Зубарева, Л.р. Перский – Стихи, рассказы, сказкиЛ.Н.Елисеева – Хрестоматия книга для чтения в детском саду от 2 до 5 лет.Д.Д.Ошоров «Шэгшүүдэй» «Барбаадай»Д.Д.Ошоров, Б.Б.Батоев, Д.Д.Могоева «Табан хурган» |
|  |  |
|  |  |