***Образовательная область Речевое развитие. Речевое развитие включает:*** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**«*Чтение художественной литературы»:*** владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей, и способов самовыражения, и понимания; развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой; ознакомление с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

**Развитие речи** направлено на решение следующих задач:

* Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение с конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи- монологической и диалогической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение нормами речи.

* Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| *от 2 до 3 лет*  **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи, как средства общения. Дать детям разнообразные поручения, которые дадут им общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу 3-го года жизни речь стала полноценным средством для общения детей друг с другом.  **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных, согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (2-4слов).  **Грамматический строй речи**. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, а, у, за, под).  **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие «Что?»,  «Кто?», «Что делает?» и более сложные вопросы «Во что одет?»,  «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?», **Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии | **Программа по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой.**  Основной целью является обучение бурятскому языку, формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне. Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительного к школе возраста, Материал программы постепенно усложняется, это достигается за счет расширения и интеграции содержания программы, еѐ обогащением новым жизненным опытом ребенка.  Содержание программы распределено на 9 тематических блоков:  «Танисалга - Знакомство»,  «Минии булэ – Моя семья»,  «Минии нааданхайнууд – Мои игрушки»,  «Гэрэй амитад – домашние животные»,  «Зэрлиг амитад – Дикие животные»,  «Минии бэе – Мое тело»,  «Еhо заншал – Традиции и быт»,  «Эдеэ хол - Еда»,  «Мини хубсаhан – Моя одежда». |
| окружающего мира.  **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения: прилагательными характеризующими свойства и качества предметов: наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи**. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными (пять груш) и прилагательные с существительными (лягушка-зелёное брюшко).  **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.  Совершенствовать диалогическую, монологическую речь  ***Чтение художественной литературы.*** *от 2 до 3 лет*  Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.  По просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».  *от 5 до 6 лет*  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно, заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихи; запоминать скороговорки, считалки, загадки. Прививать | Системность и последовательность расположения материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей способствует эффективности усвоения материала о родном крае.  В процессе коммуникативно - направленного процесса обучения ребенок должен научиться: понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями; Осуществлять своѐ речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями бурят.  Приоритетными воспитательно – развивающими и образовательными  целями являются: формирование у детей положительного отношения и интереса к  бурятскому языку, культуре бурятского народа; воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста; развитие у воспитанников интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения; расширение общеобразовательного кругозора детей.  Программа разработана на основе принципов коммуникативности, наглядности, доступности, систематичности, |

|  |  |
| --- | --- |
| интерес к чтению больших произведений (по главам).  Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | принципа учета первого языка обучающегося и принципа диалога культур. Вся работа по УМК направлена на речевую деятельность (аудирование и говорение). Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и организации применения.  Сопутствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку. Реализация этих методов осуществляется посредством упражнений и заданий, которые являются средством обучения. Первой ступенью овладения материалом УМК является его восприятие, осмысление и запоминание информации(рецепция). Она реализуется при помощи задания Шагнагты. Следующая ступень формирования коммуникативной компетенции характеризуется осуществлением действии на основе усвоенного материала с целью тренировки. (Дабтагты). Высшей ступенью познавательной деятельности является творчество. (Хэлэгты или Наадагты).Е.А.Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения»  Е.Н.Борисковская - Хрестоматия для детей дошкольного возраста от 3 до 5лет.  Е.Е.Зубарева, Л.р. Перский – Стихи, рассказы, сказки  Л.Н.Елисеева – Хрестоматия книга для чтения в детском саду от 2 до 5 лет.  Д.Д.Ошоров «Шэгшүүдэй» «Барбаадай»  Д.Д.Ошоров, Б.Б.Батоев, Д.Д.Могоева «Табан хурган» |
|  |  |
|  |  |