***Социально-коммуникативное развитие направлено на:*** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Социально-коммуникативное развитие направлено*** на решение следующих задач:

* Приобщать к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства;
* Формировать представление о малой Родине и Отечестве, многообразии стран, народов мира;
* Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
* Поддерживать инициативу, ответственность и самостоятельность ребёнка в различных видах деятельности.

## Принципы реализации задач:

* Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* Учёт этнокультурной ситуации развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация ДО);
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личности развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

# Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| *Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей*Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возрастаСюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:* Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
* Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
* Игра направлена на воспроизведение человеческих
 | **Цели и задачи**: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желания организовать сюжетно-ролевые игры.Поощрять выбор темы для игры: учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего, излитературных произведений, телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.1. А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова «Развивающие игры», Минск, «Букмастер»,2014г
2. Л.А.Матвеичева «Игры, праздники, развивающие занятия в
 |
| взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми | детском саду», Ярославль, Академия развития, 2007г1. А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», Москва «Просвещение», 1993г
2. И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Москва, 2008г
 |
| *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**Основные направления работы по ОБЖ:*- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения* Формирование у детей качественных новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

*Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:** Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке
* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
* Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям усвоить правила, обращать внимание на ту или иную сторону правил
* Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения
 | Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Волгоград 2013г**Цель:** воспитывать в детях потребности в здоровом образе жизни, а также научить их правилам поведения на дороге, на воде и при пожаре.**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.**Безопасность на дорогах.** Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора.**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.Знакомить с работой службы спасения – МЧС.Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03»Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес,телефон.О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград 2012гЦель: Воспитать в детях потребность в здоровом образе жизни, а |
|  | также научить их правилам поведения на дороге, на воде и при пожаре. |
| *Трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности, само регуляции собственных действий.Воспитание культурно-гигиенических навыков.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).Формирование первичных представлений о труде взрослых, егороли в обществе и жизни каждого человека. | А.Ф.Мазурина «Наблюдение и труд детей в природе» М.«Просвещение»**Цель:** Ознакомление детей с природой.В.И.Теленчи «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» М. «Просвещение»Цель: Вырастить ребёнка здоровым, крепким физически, подготовленным к следующему важному этапу жизни – обучению в школе1. Рассказывать о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Продолжать знакомить с деньгами и их функциями, бюджетом и возможностями семьи. |
| *Нравственное* воспитание, поддержка традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям: как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; Ф*ормирование традиционных гендерных представлений*; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.*Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста*Компоненты патриотического воспитания:Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)О культуре народа, его традициях, творчествеО природе родного края страны и деятельности человека в | Авторская программа Туманова Э.Д. «**Тоонто нютаг»****Цель:** приобщение детей к истокам народной культуры Байкальского региона.Программа рассчитана для детей от двух до семи лет, материал программы постепенно усложняется, это достигается за счет расширения и интеграции содержания программы, её обогащением новым жизненным опытом ребенка.Содержание программы представлено в форме календарно- тематического планирования.Программа «Тоонто нютаг - Родной край». Содержание |

|  |  |
| --- | --- |
| природеОб истории страны, отраженной в названиях улиц, памятникахО символике родного города и страны(Герб, гимн, флаг).Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)* Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
* Интерес к жизни родного города и страны
* Гордость за достижения своей страны
* Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
* Восхищение народным творчеством
* Любовь к родной природе, к родному языку

Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в трудеДеятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)* Труд
* Игра
* Продуктивная деятельность
* Музыкальная деятельность
* Познавательная деятельность
 | программы распределено на 9 тематических блоков: «Я - человек», «Моя семья», «Любимый город», «История жилища»,«Родной край», «Традиции и быт», «Животный мир Бурятии»,«Растения родного края», «Искусство».Программа рассчитана для детей о т 2-х до 7-ми лет, при этом последовательность тем сохраняется, однако при повторном возвращении к материалу содержание постепенно усложняется и наполняется новым содержанием. Это достигается за счет расширения и интеграции содержания программы, ее обогащения новым жизненным опытом ребенка, повзрослевшего на год. Системность и последовательность расположения материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностейспособствует эффективности усвоения материала о родном крае. Для каждой возрастной группы разработаны творческиезадания, которые составлены таким образом, чтобы их можно было решать в игровой занимательной форме. Данные творческие задания позволяют находить множество решений одной и той же задачи. |