***Социально-коммуникативное развитие направлено на:*** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Социально-коммуникативное развитие направлено*** на решение следующих задач:

* Приобщать к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства;
* Формировать представление о малой Родине и Отечестве, многообразии стран, народов мира;
* Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
* Поддерживать инициативу, ответственность и самостоятельность ребёнка в различных видах деятельности.

## Принципы реализации задач:

* Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* Учёт этнокультурной ситуации развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация ДО);
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личности развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

# Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| *Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей*  Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста  Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:   * Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления; * Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений; * Игра направлена на воспроизведение человеческих | | **Цели и задачи**: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желания организовать сюжетно-ролевые игры.  Поощрять выбор темы для игры: учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего, из  литературных произведений, телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.   1. А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова «Развивающие игры», Минск, «Букмастер»,2014г 2. Л.А.Матвеичева «Игры, праздники, развивающие занятия в | | |
| взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;  - Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми | | детском саду», Ярославль, Академия развития, 2007г   1. А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», Москва «Просвещение», 1993г 2. И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Москва, 2008г | | |
| *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*  *Основные направления работы по ОБЖ:*  - Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения   * Формирование у детей качественных новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки * Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения   *Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:*   * Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке * Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке * Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям усвоить правила, обращать внимание на ту или иную сторону правил * Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения | | Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева  «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Волгоград 2013г  **Цель:** воспитывать в детях потребности в здоровом образе жизни, а также научить их правилам поведения на дороге, на воде и при пожаре.  **Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  **Безопасность на дорогах.** Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора.  **Безопасность собственной жизнедеятельности**. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.  Знакомить с работой службы спасения – МЧС.  Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03»  Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес,  телефон.  О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград 2012г  Цель: Воспитать в детях потребность в здоровом образе жизни, а | | |
|  | | также научить их правилам поведения на дороге, на воде и при пожаре. |
| *Трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности, само регуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его  роли в обществе и жизни каждого человека. | | А.Ф.Мазурина «Наблюдение и труд детей в природе» М.  «Просвещение»  **Цель:** Ознакомление детей с природой.  В.И.Теленчи «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» М. «Просвещение»  Цель: Вырастить ребёнка здоровым, крепким физически, подготовленным к следующему важному этапу жизни – обучению в школе  1. Рассказывать о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Продолжать знакомить с деньгами и их функциями, бюджетом и возможностями семьи. |
| *Нравственное* воспитание, поддержка традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям: как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; Ф*ормирование традиционных гендерных представлений*; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.  *Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста*  Компоненты патриотического воспитания:  Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)О культуре народа, его традициях, творчестве  О природе родного края страны и деятельности человека в | | Авторская программа Туманова Э.Д. «**Тоонто нютаг»**  **Цель:** приобщение детей к истокам народной культуры Байкальского региона.  Программа рассчитана для детей от двух до семи лет, материал программы постепенно усложняется, это достигается за счет расширения и интеграции содержания программы, её обогащением новым жизненным опытом ребенка.  Содержание программы представлено в форме календарно- тематического планирования.  Программа «Тоонто нютаг - Родной край». Содержание |

|  |  |
| --- | --- |
| природе  Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятникахО символике родного города и страны  (Герб, гимн, флаг).  Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)   * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому * Интерес к жизни родного города и страны * Гордость за достижения своей страны * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому * Восхищение народным творчеством * Любовь к родной природе, к родному языку   Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде  Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)   * Труд * Игра * Продуктивная деятельность * Музыкальная деятельность * Познавательная деятельность | программы распределено на 9 тематических блоков: «Я - человек», «Моя семья», «Любимый город», «История жилища»,  «Родной край», «Традиции и быт», «Животный мир Бурятии»,  «Растения родного края», «Искусство».  Программа рассчитана для детей о т 2-х до 7-ми лет, при этом последовательность тем сохраняется, однако при повторном возвращении к материалу содержание постепенно усложняется и наполняется новым содержанием. Это достигается за счет расширения и интеграции содержания программы, ее обогащения новым жизненным опытом ребенка, повзрослевшего на год. Системность и последовательность расположения материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  способствует эффективности усвоения материала о родном крае. Для каждой возрастной группы разработаны творческиезадания, которые составлены таким образом, чтобы их можно было решать в игровой занимательной форме. Данные творческие задания позволяют находить множество решений одной и той же задачи. |