## Образовательная область Физическое развитие

***Физическое развитие*** реализуется через направления «*Здоровье*» и «*Физическое развитие»*

**«*Здоровье*»** направлен на решение следующих задач: обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка не зависимо от психофизиологических и других особенностей; охранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие ребёнка; создавать условия, способствующие правильному формированию растущего организма; формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и пр.); оказывать помощь родителям (законным представителям)в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

**«*Физическая культура*»** направлен на решение следующих задач: овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности детей; развивать крупную и мелкую моторику; поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию; формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях; формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

В целом содержание направления «*Здоровье*» внутри образовательной области «*Физическое развитие»* включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, владению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и пр.).

В свою очередь содержание направления «*Физическая культура*» внутри образовательной области «*Физическое развитие»* включает приобретение опыта двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленныха развитие физических качеств; овладении подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному не носящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

***Цель:*** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

## Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

* принцип активности и сознательности — участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип научности — подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности — решение оздоровительных задач в системе всего учебно — воспитательного процессаи всех видов деятельности
* принцип результативности и преемственности — поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности — реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки,гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| *Вторая мл.группа*Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить, бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построении.Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей впроцессе двигательной деятельности. Организовывать игры с | 1. Л.Н.Волошина, Ю.М.Исаенко, Т.В.Курилова «Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе»
2. О.М.Литвинов Система физического воспитания в ДОУ (планирование, информацоинно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры).

«Учитель» Волгоград,20081. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с 2-7 лет Мозаика-Синтез, М. 2015г

**«*Здоровье*»** реализуется Л.В.Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. ТЦ «Сфера», М., |

|  |  |
| --- | --- |
| правилами.*Старшая группа*Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двух колёсном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь левой и правой ногой. Учить ориентироватьсяв пространстве.Учить элементам спортивной игры, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу итворчество.Воспитывать у детей стремление, участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах | 2010г для детей от 2 до 7 лет – раскрывается механизм реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ. На примере комплексной программы «Подари здоровье детям» решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии медиков, педагогов, психологов и родителей. Приложение содержит конспекты занятий для всех возрастных групп с использованием здоровьесберегающих технологий, приводится формы организации детской деятельности, анкета для выявления особенностей нервно-психического здоровья и развития детей.**Цели:** разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности.**Задачи:** культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью как единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям). |